

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEI GREST (GRUPPI ESTIVI) DEGLI ORATORI NOI ORATORIO 5 FRAZIONI STENICO

Nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro anche gli ambienti oratoriani sono individuati come significative esperienze in grado di abilitare gli studenti all'acquisizione di competenze significative per il curriculum richiesto dal percorso scolastico. La logica dell'alternanza mira a proporre agli alunni contesti promozionali in grado di operare in sinergia con le competenze fornite dalla scuola, a servizio della crescita della persona entro un territorio e le sue diverse possibilità di esperienza ed interazione.

L'esperienza dei Grest (Gruppi estivi) da decenni viva ed efficace sul territorio provinciale costituisce un valido contesto di attivazione in grado di salvaguardare e consolidare gli aspetti precipi dell'alternanza secondo le finalità assegnate dalla legislazione scolastica vigente.

Finalità generale

Sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, dell'appartenenza ad un progetto comunitario, anche come contributo per l'orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale.

Competenze

- **Competenze individuali:** gli studenti crescono nella fiducia in se stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, di osservazione, intervento e sintesi, autonomia e collaborazione.
- **Competenze sociali:** gli studenti crescono nella relazione tra pari, con soggetti loro affidati nella cura animativa ed organizzativa, con figure adulte (responsabili e collaboratori)
- **Competenze specifiche:** gli studenti maturano alcune capacità legate a precipi settori di impiego. Le nostre proposte sono le seguenti:
 - Corso di chitarra
 - Laboratori del legno, di cucito, decoupage, pittura, origami
 - Fotografia per il gruppo e creazione finale di una presentazione
 - Iniziazione ad un musical, regista, scenografo, scrittore, cantore
 - Aiuto cuoco nei pranzi del Grest
 - Aiuto pompieri
 - Animatore delle attività di gioco al Grest o al campeggio marino

- **Competenze metodologiche:** acquisizione di un metodo di approccio ai compiti assegnati, capacità di progettazione, collaborazione, partecipazione a processi interpersonali, orientamento nella risoluzione di problemi.

Obiettivi formativi

- Acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
- Superamento di insicurezze e paure, legate ai nuovi contesti e compiti;
- Costruzione di una rete di relazioni utili all'esplicitazione del compito e alla costruzione di una personalità sociale aperta e solida;
- Scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l'orientamento accademico e professionale;
- Approfondimento e padronanza delle tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi e approccio costruttivo a contesti extrascolastici di tipo lavorativo.

Risultati attesi

- Riconoscimento delle attitudini personali, acquisizione di nuove competenze, rafforzamento dei dinamismi di crescita della persona;
- Maturazione di competenze attivate dal contesto educativo dell'Oratorio;
- Acquisizione e padronanza delle dinamiche di interazione tra pari, con adulti di riferimento e con soggetti più giovani nell'esperienza della catena educativa;
- Dominio degli eventuali conflitti e capacità di risoluzione delle tensioni come momenti di crescita della persona, dal punto di vista personale e sociale;
- Acquisizione degli elementi-chiave del progetto educativo che sottostà alle attività oratoriane;
- Conoscenza delle strategie educative e delle tecniche di animazione di base atte alla realizzazione dell'attività oratoriana;
- Crescita nella gestione responsabile di tempi, saperi e processi di apprendimento.

Conoscenze, abilità e competenze in conformità al curriculum della Scuola

Conoscenze	Abilità	Competenze
Apprendere le metodologie della progettazione, animazione e programmazione	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il progetto educativo e i sussidi che lo mediano - Costruire attività adeguate 	IMPARARE AD IMPARARE

<p>Conoscere le strategie educative</p> <p>Conoscere il progetto del gruppo estivo oratoriano</p>	<p>rispetto al progetto studiato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servirsi di linguaggi, tecniche e supporti diversi - Esprimere strategie di intervento animativo adeguate al contesto - Cooperare nella progettazione e programmazione delle attività 	<p>PROGETTARE</p> <p>COMUNICARE</p>
<p>Apprendere le dinamiche relazionali tipiche di un gruppo di lavoro</p> <p>Apprendere le strategie di costruzione di un lavoro condiviso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare nel gruppo di lavoro animativo - Valorizzare le competenze e le caratteristiche di ciascuno - Promuovere il rispetto reciproco e la messa in comune delle differenti competenze culturali - Orientare costruttivamente la competizione 	<p>PARTECIPARE E COLLABORARE</p> <p>PREVENIRE E GESTIRE I CONFLITTI</p>
<p>Fare esperienza delle dinamiche di gestione di gruppi di bambini e/o preadolescenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la dignità di ogni membro del gruppo - Curare l'esplicitazione dei bisogni e dei diritti di ciascuno nel gruppo - Rispettare e far rispettare le regole - Assumere con responsabilità gli impegni - Giocare interventi educativi proporzionati all'età e alla condizione dell'interlocutore 	<p>AGIRE CON AUTONOMIA E RESPONSABILITA'</p> <p>COSTRUIRE UNA RELAZIONE EDUCATIVA E COLLABORARE ALLA SUA TENUTA</p>
<p>Acquisire conoscenza del contesto educativo oratoriano in cui si opera</p> <p>Conoscere il gruppo di lavoro in cui si è inseriti</p> <p>Apprendere tecniche di animazione e rispettivi linguaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre e gestire attività attinenti al progetto educativo e agli interlocutori - Stimolare la partecipazione di tutti - Attivare processi di apprendimento tra pari - Gestire le situazioni di animazione e gioco complesse - Verificare criticamente 	<p>GESTIRE ATTIVITA' SPECIFICHE</p> <p>DARE UN CONTRIBUTO COSTRUTTIVO AL CONTESTO</p> <p>GESTIRE MOMENTI SPECIFICI DI ATTIVITA', LABORATORIO E GIOCO</p>

	aspetti positivi e negativi delle attività	
Conoscere le norme attinenti all'igiene e alla sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Vigilare sui membri del gruppo -Cogliere situazioni di pericolo potenziale e attivare strategie di attenzione - Controllare i materiali e i contesti di animazione - Richiamare le regole di base 	<p>AFFRONTARE LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> <p>GESTIRE IMPREVISTI LEGATI ALLA SICUREZZA</p>

Contesto di attivazione dell'esperienza: Associazione Oratorio NOI 5FRAZIONI STENICO

Tempi di svolgimento previsti:

Nr. Ore di attività formativa specifica	Nr. Ore di attività in azienda
4/6 ore di formazione durante il periodo scolastico ed estivo escluso Grest e campeggio	Moduli di 20 o 40 ore settimanali Durante lo svolgimento del Grest o campeggio al mare

Dati istituto	ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO		a.s.
BOZZA DI SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE			
Studente: Corso:	Ente Associazione UFFICIO/SERVIZIO: _____ RESPONSABILE: _____ QUALIFICA: _____		
Alternanza Scuola-Lavoro: Mesi estivi di RUOLO DELLO STUDENTE			
RUBRICA DELLE COMPETENZE Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente			
COMPITI DI REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa all'organizzazione e all'attuazione delle attività formative, laboratoriali e/o ludiche. • È attento alle relazioni e alla composizione dei conflitti, promuovendo la socializzazione, la cooperazione e la collaborazione tra i membri del proprio gruppo di fanciulli o preadolescenti e gli altri gruppi. • Cogestisce il gruppo, in modo autonomo e responsabile. • Collabora nel coordinamento e nell'esecuzione delle attività laboratoriali e/o ludiche del gruppo. • Approfondisce le tematiche inerenti la sicurezza dei minori in reale contesto di attività laboratoriale e/o ludica e le applica responsabilmente. 		
FOCUS	DESCRITTORI	PUNTEGGI	COMPETENZE
Partecipa all'organizzazione e all'attuazione delle attività formative e laboratoriali.	Coopera attivamente nella programmazione delle attività.		IMPARARE A IMPARARE
	Collabora con il gruppo animatori		
	Individua gli obiettivi educativi.		
	Analizza i sussidi.		
	Seleziona e propone attività.		PROGETTARE
	Prepara il materiale occorrente.		COMUNICARE
	Utilizza linguaggi diversi, servendosi di supporti cartacei, informatici e multimediali.		
	Ha fiducia nei propri mezzi.		
Supera incertezze e paure.			
È attento alle relazioni e alla composizione dei conflitti, promuovendo la socializzazione, la cooperazione e la collaborazione tra i membri del proprio gruppo di fanciulli o preadolescenti e gli altri gruppi.	Interagisce positivamente, comprendendo i diversi punti di vista.		COLLABORARE E PARTECIPARE
	Valorizza le proprie e le altrui capacità		
	Promuove il rispetto reciproco.		
	È di sostegno ai disabili.		
	Favorisce la convivialità delle differenze e il dialogo interculturale.		
	Gestisce la conflittualità		
	Stimola la partecipazione di tutti e la fiducia nei propri mezzi.		
Orienta positivamente la competitività.			
Cogestisce il gruppo di	Si inserisce in modo attivo e		AGIRE IN MODO

bambini e/o preadolescenti in modo autonomo e responsabile	consapevole nel gruppo.		AUTONOMO E RESPONSABILE
	Fa valere al suo interno i diritti e i bisogni di ogni membro.		
	Rispetta e fa rispettare le regole.		
	Assume con responsabilità gli impegni.		
Collabora nel coordinamento e nell'esecuzione delle attività laboratoriali e/o ludiche del gruppo.	È in grado di coordinare il lavoro/gioco di gruppo		RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE
	Stimola la creatività di ognuno, facendo da traino.		
	Attiva l'apprendimento "peer to peer" (alla pari tra coetanei).		
	Restituisce feedback stimolanti.		
	Affronta situazioni di lavoro e/o di gioco complesse, formulando ipotesi di soluzione.		
	Elabora dati, stende classifiche con strumenti tecnologici.		
	Utilizza ed elabora testi (letterari, teatrali...), musiche o produzioni artistiche per favorire la coesione e l'espressività del gruppo.		
Approfondisce le tematiche inerenti la sicurezza dei minori in reale contesto di attività laboratoriale e/o ludica.	Valuta con senso critico le attività svolte, evidenziando le criticità e gli aspetti positivi.		
	Accoglie e vigila i membri del proprio gruppo fino alla loro uscita dalla struttura ospitante		RISOLVERE PROBLEMI
	Controlla i materiali e il loro uso corretto.		
	Richiama le regole basilari di sicurezza		
Controlla il riordino dei materiali e la loro custodia sicura.			

Data

Tutor esterno

Responsabile dell'Ente

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA
SCUOLA LAVORO DA PARTE DELLO STUDENTE**

Alunno _____ Struttura ospitante _____

1. Durante l'esperienza sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un animatore maggiorenne
- da nessuno

2. La relazione con il tutor dell'oratorio è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- positivo e stimolante
- poco stimolante
- carico di tensione
- polemico e conflittuale

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- Sempre, poiché specificamente richiesto
- spesso, ma senza che venisse richiesto
- talvolta
- mai

5. Durante l'esperienza hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- sempre attività semplici e non guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio e sempre guidate
- attività complesse sin dall'inizio, ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate utili al tuo percorso formativo?

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare)

Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono:

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti

8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

- largamente insufficiente
- appena sufficiente

- adeguato
- eccessivo

9. Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di un'attività formativa efficace?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

10. Durante l'esperienza ritieni di aver acquisito:

a. Conoscenze e/o competenze relazionali specifiche

- no
 - sì (specificare)
-

b. Competenze comunicative e relazionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro

- no
 - sì (specificare)
-

11. L'esperienza aiuto ha suscitato in te nuovi interessi?

- no, mi è rimasta indifferente
 - pochi interessi che non reputo degni di nota
 - pochi interessi significativi
 - i seguenti interessi degni di nota
-

12. Individua a tuo parere quali sono state le capacità e le competenze che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di alternanza scuola lavoro:

(esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo)

Lavorare in gruppo	1	2	3	4
Rispettare gli orari	1	2	3	4
Adattarmi a nuovi ambienti sconosciuti	1	2	3	4
Utilizzare risorse organizzative per eseguire i compiti assegnati	1	2	3	4
Prendere decisioni in autonomia	1	2	3	4
Gestire le attività con autonomia organizzativa	1	2	3	4
Affrontare gli imprevisti	1	2	3	4
Risolvere problemi durante le attività	1	2	3	4
Coordinare gruppi laboratoriali e/o ludici	1	2	3	4
Risolvere i problemi degli altri	1	2	3	4
Adattarmi ai ritmi dei compiti assunti	1	2	3	4
Concentrarmi sulle cose da fare	1	2	3	4
Saper comunicare	1	2	3	4
Altro	1	2	3	4

12. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell'esperienza?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Quali i punti di debolezza?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

13. Osservazioni/Suggerimenti

Data _____

Firma dell'Allievo _____

